

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Л.А. ЯШКОВА

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Методические материалы
к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы
студентов 1, 2-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Начальное образование, Дошкольное образование очной и заочной форм обучения

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 74.480.276

П 691

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 4 от 19.04.2018 г.

Рецензент:

Кандидат психологических наук, доцент

М.А. Лукьяненко

Яшкова Л.А.

П 691 **Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности):** методические материалы к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы студентов 1-2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки Начальное образование, Дошкольное образование очной и заочной форм обучения / Л.А. Яшкова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 42 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к экзамену.

Издание адресовано студентам 1-2-го курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки Начальное образование, Дошкольное образование очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74.480.276

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ЦЕЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. | 4 |
| 2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... | 4 |
| 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП..... | 5 |
| 4. ТИП (ФОРМА) И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. | 6 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП. | 9 |
| 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. | 11 |
| 7. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ..... | 16 |
| 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ. | 16 |
| 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ..... | 17 |
| 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ. | 22 |

1. ЦЕЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

Основной целью прохождения учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) является формирование у студентов следующих компетенций: ОК-6 (способностью к самоорганизации и самообразованию); ОПК-1 (готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности); ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению).

ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

1 курс

Программа учебной практики предусматривает решение следующих **задач**:

1. Знакомство с дошкольными образовательными учреждениями, с направлениями их работы, нормативно-правовой документацией, проблемами становления этих учреждений и развития их на современном этапе.

2. Знакомство с должностными обязанностями сотрудников дошкольного учреждения для определения места воспитателя в данном учреждении, выявления специфики его деятельности.

3. Углубление и применение на практике теоретических знаний, полученных студентами при изучении педагогики и психологии.

4. Содействие адаптации к условиям будущей профессиональной деятельности.

5. Создание условий для формирования профессиональных коммуникативных умений в общении с детьми дошкольного возраста и педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения, а также для совершенствования аналитических умений в работе с документацией, в изучении информации, собранной посредством методов наблюдения и беседы.

6. Научиться оформлять результаты практики в отчёте, выполнить самоанализ деятельности.

2 курс

Программа учебной практики предусматривает решение следующих **задач**:

1. Знакомство с образовательными учреждениями, с направлениями их работы, нормативно-правовой документацией, проблемами становления этих учреждений и развития их на современном этапе.

2. Знакомство с должностными обязанностями сотрудников учреждения для определения места учителя начальных классов в данном учреждении, выявления специфики его деятельности.

3. Углубление и применение на практике теоретических знаний, полученных студентами при изучении педагогики и психологии.

4. Содействие адаптации к условиям будущей профессиональной деятельности.

5. Создание условий для формирования профессиональных коммуникативных

умений в общении с детьми младшего школьного возраста и педагогическим коллективом образовательного учреждения, а также для совершенствования аналитических умений в работе с документацией, в изучении информации, собранной посредством методов наблюдения и беседы.

6. Научиться оформлять результаты практики в отчёте, выполнить самоанализ деятельности.

Данные задачи учебной практики соотносятся со следующими задачами профессиональной (педагогической) деятельности, предусмотренными ФГОС:

- изучение возможностей, потребностей, достижений детей дошкольного и младшего школьного возраста в летний период на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития при реализации социально-педагогической, оздоровительной и творческой программы;

- организация процесса воспитания во временном детском коллективе в летний период с использованием методик, соответствующих возрастным особенностям детей и отражающих специфику обозначенной проблеме исследования;

- организация взаимодействия с общественными организациями, детским и педагогическим коллективом для решения задач в профессиональной деятельности;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП.

1 курс

Учебная практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ. Данная практика базируется на освоении следующих дисциплин: «История», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Теория обучения и воспитания».

Освоение данной учебной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология человека», «Социальная педагогика», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология развития», прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

Знать:

- типологию современной системы образования;
 - основные направления деятельности ДОУ;
 - различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста;
 - нормативно-правовую базу деятельности дошкольного образования;
 - основные профессиональные задачи педагога дошкольного образования;
- критерии, определяющие высокую специальную значимость профессии; принципы профессиональной этики;

– основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности.

Уметь:

– планировать свою работу в соответствии с задачами и содержанием практики;
– разрабатывать и проводить тематическое выступление, уметь заинтересовать детей дошкольного возраста в образовательном учреждении по месту прохождения практики;

– определять основные профессиональные задачи: наблюдать, анализировать и фиксировать содержание и особенности деятельности конкретного педагога (наставника);

– реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

– выполнять профессиональную деятельность в соответствии с принципами профессиональной этики;

– наладить контакт с детьми, педагогами и другими специалистами дошкольного образовательного учреждения;

– применять основные критерии для определения высокой специальной значимости профессии;

– решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

Владеть:

– нормами профессионально-педагогической этики на практике;

– способами осуществления психолого-педагогического изучения поддержки и сопровождения детей дошкольного возраста в образовательном учреждении;

– способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

– основами проектной и инновационной деятельности в образовании;

– способами определения основных профессиональных задач;

– методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных;

– формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;

– стратегиями осуществления профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики;

– культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

2 курс

Учебная практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ. Данная практика базируется на основе следующих дисциплин: «Детская психология», «Педа-

гогика», «Обществознание», «Психолого-педагогический практикум», «Литературное образование дошкольников», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Прикладная физическая культура».

Освоение данной учебной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социальная психология», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Профессиональная этика», «Технологии разработки индивидуальных образовательных траекторий детей и подростков» для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики и преддипломной, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

Знать:

- типологию современной системы образования;
- основные направления деятельности начальной школы;
- различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста;
- нормативно-правовую базу деятельности образования;
- основные профессиональные задачи учителя начальных классов; критерии, определяющие высокую специальную значимость профессии; принципы профессиональной этики;
- основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности.

Уметь:

- планировать свою работу в соответствии с задачами и содержанием практики;
- разрабатывать и проводить тематическое выступление, уметь заинтересовать детей младшего школьного возраста в образовательном учреждении по месту прохождения практики;
- определять основные профессиональные задачи: наблюдать, анализировать и фиксировать содержание и особенности деятельности конкретного педагога (наставника);
- реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;
- выполнять профессиональную деятельность в соответствии с принципами профессиональной этики;
- наладить контакт с детьми, педагогами и другими специалистами начальной школы;
- применять основные критерии для определения высокой специальной значимости профессии;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

Владеть:

- нормами профессионально-педагогической этики на практике;
- способами осуществления психолого-педагогического изучения поддержки и сопровождения детей младшего школьного возраста в образовательном учреждении;
- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях младших школьников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- основами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами определения основных профессиональных задач;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных;
- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- стратегиями осуществления профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики;
- культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

3. ТИП (ФОРМА) И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

1 курс

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Стационарная практика осуществляется на базе дошкольных образовательных учреждений г. Славянска-на-Кубани, где профессиональные обязанности выполняют психологи высокой квалификации или имеющие продолжительный опыт работы, на договорной основе.

Выездная практика осуществляется на базе дошкольных образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные.

Для каждого студента составляется индивидуальный график выполнения работ. Руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, который несет ответственность как за общую подготовку и организацию, так и за проведение непосредственной работы со студентами в группах.

Обязательными являются: установочная конференция и открытая защита итогов практики, которая проводится в течение двух недель после окончания практики, с целью анализа результатов и отчета о проделанной работе в ходе прохождения практики

Форма проведения практики: непрерывно.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от

организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2 курс

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Стационарная практика осуществляется на базе средних общеобразовательных школ г. Славянска-на-Кубани, где профессиональные обязанности выполняют психологи высокой квалификации или имеющие продолжительный опыт работы, на договорной основе.

Выездная практика осуществляется на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные.

Для каждого студента составляется индивидуальный график выполнения работ. Руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, который несет ответственность как за общую подготовку и организацию, так и за проведение непосредственной работы со студентами в группах.

Обязательными являются: установочная конференция и открытая защита итогов практики, которая проводится в течение двух недель после окончания практики, с целью анализа результатов и отчета о проделанной работе в ходе прохождения практики.

Форма проведения практики: непрерывно.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП.

В результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Начальное образование», «Дошкольное образование» обучающийся должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

| № п.п. | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Планируемые результаты при прохождении практики |
|--------|-----------------|---|--|
| 1 курс | | | |
| 1 | ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию | Знание основных видов деятельности в ДОУ: игровую, учебную, предметную, продуктивную при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; Умение реализовывать основные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; Владение навыками и умениями при формировании у дошкольников основных видов деятельности в ДОУ. |
| 2 | ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Знание основных профессиональных задач; критерий, определяющих высокую специальную значимость профессии; принципы профессиональной этики. Умение определять основные профессиональные задачи; применять основные критерии для определения высокой специальной значимости профессии; выполнять профессиональную деятельность в соответствии с принципами профессиональной этики. Владение способами определения основных профессиональных задач; навыками применения основных критериев для определения высокой специальной значимости профессии; стратегиями осуществления профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики. |
| 3 | ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Владение способами определения основных профессиональных задач, использование методов и технологий обучения и диагностики; знание способов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе современных методов и технологий обучения и диагностики, информационной и библиографической культуры. Умение применять основные технологии. |
| 2 курс | | | |
| 1 | ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию | Знание основные виды деятельности в начальной школе: игровую, учебную, предметную, продуктивную при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; Умение реализовывать основные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; Владение навыками и умениями при формировании у младших школьников основных видов деятельности в |

| | | | |
|---|-------|---|--|
| | | | начальной школе. |
| 2 | ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Знание основных профессиональных задач; критерий, определяющих высокую специальную значимость профессии; принципы профессиональной этики. Умение определять основные профессиональные задачи; применять основные критерии для определения высокой специальной значимости профессии; выполнять профессиональную деятельность в соответствии с принципами профессиональной этики. Владение способами определения основных профессиональных задач; навыками применения основных критериев для определения высокой специальной значимости профессии; стратегиями осуществления профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики. |
| 3 | ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Владение способами определения основных профессиональных задач, использование методов и технологий обучения и диагностики; знание способов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе современных методов и технологий обучения и диагностики, информационной и библиографической культуры. Умение применять основные технологии. |

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

1 курс

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 24 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 84 часов самостоятельной работы обучающихся.

Продолжительность учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) 2 недели. Время проведения практики 1 курс.

2 курс

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 24 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 84 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) 4 недели. Время проведения практики 2 курс.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

| № п.п. | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, | Содержание раздела | Бюджет времени, |
|--------|---|--------------------|-----------------|
|--------|---|--------------------|-----------------|

| | включая самостоятельную работу | | (недели, дни) |
|---|---|---|---------------|
| 1 курс | | | |
| I. Подготовительный этап | | | |
| 1 | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности. | Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности). Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности. | 1 день |
| 2 | Теоретическая и техническая подготовка студентов. | Инструктаж и показательные занятия по использованию компьютерных технологий (работа с информационными системами ЭБС). | |
| II. Экспериментальный (производственный) этап | | | |
| 1 | Составить индивидуальный план работы. | Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить тему и форму выступления на отчетной (заключительной) конференции. | 1 неделя |
| 2 | Ознакомиться с базой практики, педагогическим и детским коллективом образовательного учреждения | Студент-практикант встречается с администрацией дошкольного образовательного учреждения, старшим воспитателем, методистом, совместно с ними составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Знакомство учреждением: -тип заведения; -материальная база (оформление, методическая оснащенность, библиотека, актовый зал, спортплощадки, медицинский кабинет, и т.д.); -знакомство с правилами внутреннего распорядка ДООУ; -традиции данного учреждения. Познакомиться с детским коллективом, выявить интересы и увлечения детей дошкольного возраста, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности. | 1 неделя |
| 3 | Изучить документацию | В процессе беседы с воспитателем озна- | 1 неделя |

| | | | |
|---|---|--|----------|
| | воспитателя, имеющуюся в ДОУ | комиться: с его должностными обязанностями; планом работы по реализуемой программе; особенностями группы детей, с которой предстоит работать. | |
| 4 | Изучить этические правила взаимоотношений педагога с ребенком и педагогическим коллективом. | Изучить этическую сторону взаимоотношений членов педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения. Представить в дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений в коллективе на основе наблюдений | 1 неделя |
| 5 | Изучить интересы и увлечения детей. | Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения эмоциональных нарушений детей дошкольного возраста. Проанализировать результаты работы с детьми, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе. Определить степень необходимости педагогической помощи ребенку с проблемами на основе анализа педагогических ситуаций. | 2 неделя |
| 6 | Провести с группой детей воспитательное мероприятие. | Разработать и провести мероприятие с учетом психолого-педагогических особенностей детского коллектива. Представить разработку мероприятия и педагогический анализ. Выделить критерии эффективности проведенной воспитательной работы в группе. | 2 неделя |
| III. Подготовка отчета по практике | | | |
| 1 | Обобщить полученные на практике результаты. | Проанализировать выполнение задач, поставленных в программе практики. Определить и оформить в дневнике практики структуру и содержание деятельности воспитателя (с позиции выбранной профессии в условиях ДОУ) Проанализировать уровень развития детского коллектива, эффективность выбранных форм и методов в педагогической деятельности. | 2 неделя |
| 2 | Индивидуальная защита практики | Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. Предоставляет материалы для выставки по итогам практики и методического кабинета на факультете. Индивидуальная защита итогов практики | 2 неделя |

| | | | |
|---|--|--|----------|
| | | с презентацией и видео отчетом. | |
| 2 курс | | | |
| I. Подготовительный этап | | | |
| 1 | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности | Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности). Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности. | 1 день |
| 2 | Теоретическая и техническая подготовка студентов | Инструктаж и показательные занятия по использованию компьютерных технологий (работа с информационными системами ЭБС). | |
| II. Экспериментальный (производственный) этап | | | |
| 1 | Составить индивидуальный план работы. | Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения наметить порядок и сроки выполнения индивидуальных заданий. Совместно с групповым руководителем определить тему и форму выступления на отчетной (заключительной) конференции. | 1 неделя |
| 2 | Ознакомиться с базой практики, педагогическим и детским коллективом образовательного учреждения. | Студент-практикант встречается с администрацией образовательного учреждения, учителем начальных классов, совместно с ними составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Знакомство учреждением: -тип заведения; -материальная база (оформление, методическая оснащенность, библиотека, актовый зал, спортплощадки, медицинский кабинет, и т.д. согласно требования ФГОС); -знакомство с правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения; Познакомиться с детским коллективом, выявить интересы и увлечения детей дошкольного возраста, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности. | 1 неделя |

| | | | |
|---|---|---|----------|
| | Изучить документацию учителя начальных классов, имеющуюся в образовательном учреждении. | В процессе беседы с учителем ознакомиться: с его должностными обязанностями; планом работы по реализуемой программе; особенностями группы детей, с которой предстоит работать. | 1 неделя |
| 5 | Изучить этические правила взаимоотношений педагога с ребенком и педагогическим коллективом. | Изучить этическую сторону взаимоотношений членов педагогического коллектива образовательного учреждения. Представить в дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений в коллективе на основе наблюдений. | 2 неделя |
| 6 | Изучить интересы и увлечения детей младшего школьного возраста. | Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения эмоциональных нарушений детей младшего школьного возраста. Проанализировать результаты работы с детьми, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе. Определить степень необходимости педагогической помощи ребенку с проблемами на основе анализа педагогических ситуаций. | 2 неделя |
| 7 | Провести с группой детей воспитательное мероприятие. | Разработать и провести мероприятие с учетом психолого-педагогических особенностей детского коллектива. Представить разработку мероприятия и педагогический анализ. Выделить критерии эффективности проведенной воспитательной работы в группе. | 3 неделя |
| III. Подготовка отчета по практике | | | |
| 1 | Обобщить полученные на практике результаты. | Проанализировать выполнение задач, поставленных в программе практики. Определить и оформить в дневнике практики структуру и содержание деятельности учителя (с позиции выбранной профессии в условиях школы) Проанализировать уровень развития детского коллектива, эффективность выбранных форм и методов в педагогической деятельности. | 4 неделя |
| 2 | Индивидуальная защита практики (проводится на факультете). | Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. Предоставляет материалы для выставки по итогам практики и методического кабинета на факультете. Индивидуальная защита итогов практики | 4 неделя |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

– выполняют **индивидуальные задания**, предусмотренные программами практики;

– соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

– соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

По итогам учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) студентами оформляется дневник и письменный отчет, в которых излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного практического материала.

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный деканатом, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики.

Оценка за учебную практику приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программу учебной практики по уважительной причине, направляются на практику вторично. По представлению кафедр, обеспечивающих проведение практики, деканат совместно с зав. педпрактикой назначает другие сроки прохождения практики в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу учебной практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом КубГУ.

Форма отчетности — дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ.

Направление на практику оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

Дневник по практике (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки, приобретенные за время практики.

Отчет по практике (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период

практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание учреждения и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Оглавление

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- 1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- 2) текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- 3) нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;
- 4) текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

1. Индивидуальное задание (Приложение 3).
2. Характеристика студента.
3. Отзыв.
4. Портфолио.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ.

Практика носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Во время прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) со студентами проводятся организационные и воспитательные занятия. Занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей практики практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы педагога в летний период в лагере дневного пребывания.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с воспитанниками. При выполнении научно-исследовательской составляющей практики практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др. с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения:

- **Метод групповых дискуссий.** Он сочетает отдельные свойства и функции тестов и деловых игр. Суть этого метода заключается в том, что многим испытуемым дается одинаковое задание, которое они должны выполнить вначале индивидуально и соответственно зафиксировать (например, претендентам на замещение должности методиста дошкольного учреждения). Затем испытуемые посредством группового обсуждения должны принять общее решение.

- **Групподинамические упражнения.** Строятся по принципу «здесь и сейчас», то есть игроки вживаются в ситуацию и действуют исходя из нее. Главной целью групподинамических упражнений является приобретение их участниками и группой в целом соответствующего опыта решения задач и коллективного взаимодействия. Они ориентированы на тренинг их собственных участников. Участники групповой дискуссии приобретают некоторые навыки коллективного взаимодействия.

- **Метод проектов** – система обучения, при которой студенты приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов). Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких как – определение проблемы, вытека-

ющих из нее задач исследования; выдвижения гипотезы их решения, обсуждения методов исследования; без анализа полученных данных.

- **Метод** (изучения) конкретной ситуации. В нем наиболее полно воплощен ситуационный подход к управлению. Главная идея этого подхода состоит в том, что действия сотрудников должны исходить из конкретной ситуации, учитывать ее важнейшие параметры и их изменения. В деловой игре «метод конкретных ситуаций» реальное положение организации отображает в форме деловой ситуации.

- **Кейс-стади** (case-study). Кейс-стади представляет собой довольно сжатую во времени деловую игру, использования кейсов при работе со студентами является моделирование типичных ситуаций учебной практики. Важным достоинством кейс-стади и других деловых игр является то, что они выполняют не только диагностические и познавательные, но и тренинговые функции.

- **Встречи** с представителями исследовательских групп из числа сотрудников научных экспериментальных площадок образовательных учреждений г. Славянска-на-Кубани и близлежащих районов.

- **Мастер-классы** специалистов научного отдела филиала КубГУ в г.Славянске-на-Кубани и приглашенных ученых вузов России.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

| № п/п | Виды самостоятельной работы в период практики | Форма контроля |
|--------|---|----------------|
| 1 курс | | |

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Оформить в дневнике практики: – цель и задачи практики, – содержание заданий. | Проверка документации (индивидуального плана, материалов для диагностики) |
| 2 | Привести в дневнике индивидуальный план работы. | Проверка документации (индивидуального плана) |
| 3 | Привести в дневнике запись беседы со специалистами данного учреждения, зафиксировав вопросы и ответы. Определить круг проблем, решаемых данными специалистами. | Проверка документации. Индивидуальные консультации |
| 4 | Привести в дневнике перечень всех документов, имеющихся в учреждении и перечень тех проблем, которые данное учреждение решает. Представить психолого-педагогический анализ каждого дня в дневнике практиканта. | Проверка документации. Индивидуальные консультации |
| 5 | Зафиксировать в дневнике общие сведения: 1) об особенностях работы специалиста; 2) о детях, с которыми он работает, об их индивидуальных возрастных и психологических особенностях развития; 3) об основных проблемах ребенка: социально-педагогических, социально-психологических, социально-экономических, социально-медицинских, которые решает данное учреждение. | Проверка документации. Индивидуальные консультации |
| 6 | Представить в дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений социального педагога и ребенка, существующих в данном учреждении. Сформулировать основные этические правила взаимоотношений социального педагога и ребенка. | Проверка документации. Индивидуальные консультации |
| 7 | Отразить в дневнике практики: 1) особенности внешнего вида ребенка; 2) пантомимику; 3) мимику; 4) речевое поведение; 5) поведение по отношению к другим людям; 6) поведенческие проявления по отношению к самому себе; 7) поведение в психологически значимых ситуациях; 8) поведение в основной деятельности (учебной, игровой, трудовой и др.) | Проверка документации. Индивидуальные консультации |
| 8 | Зафиксировать в дневнике практики данные, полученные в беседе или при анкетировании. | Проверка документации. Индивидуальные консультации |
| 9 | Представить методическую разработку воспита- | Портфолио |

| | | |
|--------|--|---|
| | тельного дела с самоанализом и оценкой группового руководителя или руководителя из учреждения. | |
| 10 | Привести в дневнике протоколы наблюдений занятий. | Проверка документации. Индивидуальные консультации |
| 11 | Написать отчет по практике по установленной форме. | Проверка документации. Итоговая конференция |
| 12 | Отзыв группового руководителя и оценка по практике. | Защита практики |
| 2 курс | | |
| 1. | Оформить в дневнике практики: – цель и задачи практики, – содержание заданий. | Проверка документации (индивидуального плана, материалов для диагностики) |
| 2. | Привести в дневнике индивидуальный план работы. | Проверка документации (индивидуального плана) |
| 3. | Привести в дневнике запись беседы со специалистами данного учреждения, зафиксировав вопросы и ответы. Определить круг проблем, решаемых данными специалистами. | Проверка документации. Индивидуальные консультации |
| 4. | Привести в дневнике перечень всех документов, имеющихся в учреждении и перечень тех проблем, которые данное учреждение решает. Представить психолого-педагогический анализ каждого дня в дневнике практиканта. | Проверка документации. Индивидуальные консультации |
| 5. | Зафиксировать в дневнике общие сведения: 1) об особенностях работы специалиста; 2) о детях, с которыми он работает, об их индивидуальных возрастных и психологических особенностях развития; 3) об основных проблемах ребенка: социально-педагогических, социально-психологических, социально-экономических, социально-медицинских, которые решает данное учреждение. | Проверка документации. Индивидуальные консультации |
| 6. | Представить в дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений социального педагога и ребенка, существующих в данном учреждении. Сформулировать основные этические правила взаимоотношений социального педагога и ребенка. | Проверка документации. Индивидуальные консультации |
| 7. | Отразить в дневнике практики: 1) особенности внешнего вида ребенка; 2) пантомимику; | Проверка документации. Индивидуальные консультации |

| | | |
|-----|---|--|
| | 3) мимику; 4) речевое поведение; 5) поведение по отношению к другим людям; 6) поведенческие проявления по отношению к самому себе; 7) поведение в психологически значимых ситуациях; 8) поведение в основной деятельности (учебной, игровой, трудовой и др.) | |
| 8. | Зафиксировать в дневнике практики данные, полученные в беседе или при анкетировании. | Проверка документации. Индивидуальные консультации |
| 9. | Представить методическую разработку воспитательного дела с самоанализом и оценкой группового руководителя или руководителя из учреждения. | Портфолио |
| 10. | Привести в дневнике протоколы наблюдений занятий. | Проверка документации. Индивидуальные консультации |
| 11. | Написать отчет по практике по установленной форме. | Проверка документации. Итоговая конференция |
| 12. | Отзыв группового руководителя и оценка по практике. | Защита практики |

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ.

Форма контроля учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) по этапам формирования компетенций:

| № п.п. | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | | Формы текущего контроля | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|--------------------------|--|------|--|--|
| 1 курс | | | | |
| I. Подготовительный этап | | | | |
| 1 | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности. | ОК-6 | Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике | Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности. |

| | | | | |
|--|---|-------|--|--|
| 2 | Теоретическая и техническая подготовка студентов. | ОК-6 | Работа с интернет ресурсами (ЭБС) | Инструктаж и показательные занятия по использованию компьютерных технологий. Конспектирование и анализ статьи. Конспектирование и анализ литературы. |
| II. Экспериментальный (производственный) этап | | | | |
| 1 | Составить индивидуальный план работы. | ОК-6 | Проверка документации (тематического плана) | Привести в дневнике учебной практики индивидуальный план работы в период учебной практики. |
| 2 | Познакомиться с учреждением. | ОПК-1 | Проверка документации (тематического плана) | В беседе с представителями администрации выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения. |
| 3 | Ознакомиться с базой практики, педагогическим и детским коллективом образовательного учреждения | ОПК-1 | Проверка документации (тематического плана) | В беседе с представителями администрации выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения. |
| 4 | Изучить документацию воспитателя, имеющуюся в ДОУ | ОК-6 | Проверка документации. Индивидуальные консультации | Выявить проблемы и особенности развития ребенка. |
| 5 | Изучить этические правила взаимоотношений педагога с ребенком и педагогическим коллективом. | ПК-2 | Проверка документации. Индивидуальные консультации | Педагогический самоанализ. Проанализировать деятельность учителя во взаимодействии с воспитанниками. |

| | | | | |
|---|--|------|--|---|
| 6 | Изучить интересы и увлечения детей. | ПК-2 | Проверка документации. Индивидуальные консультации | Педагогический самоанализ. Проанализировать деятельность учителя во взаимодействии с воспитанниками Результаты, выводы и рекомендации зафиксировать в дневнике |
| 7 | Провести с группой детей воспитательное мероприятие. | ОК-6 | Проверка документации. Индивидуальные консультации | Структура и содержание мероприятия: цель, задачи, методы, формы, средства. |
| III. Подготовка отчета по практике | | | | |
| 1 | Обобщить полученные на практике результаты. | ОК-6 | Проверка документации. Итоговая конференция | Структура и содержание мероприятия: цель, задачи, методы, формы, средства Формирование пакета документов по практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения данной практики. |
| 2 | Индивидуальная защита практики | ОК-6 | Защита практики | Публичное выступление с отчетом по результатам практики. |
| 2 курс | | | | |
| I. Подготовительный этап | | | | |
| 1 | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности. | ОК-6 | Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике | Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности. |
| 2 | Теоретическая и техническая подготовка студентов. | ОК-6 | Работа с интернет ресурсами (ЭБС) | Инструктаж и показательные занятия по использованию компьютерных технологий. Конспектирование и анализ статьи. Конспектирование и |

| | | | | |
|---|---|-------|--|--|
| | | | | анализ литературы. |
| II. Экспериментальный (производственный) этап | | | | |
| 1 | Составить индивидуальный план работы. | ОК-6 | Проверка документации (тематического плана) | Привести в дневнике учебной практики индивидуальный план работы в период учебной практики. |
| 2 | Познакомиться с учреждением. | ОПК-1 | Проверка документации (тематического плана) | В беседе с представителями администрации выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения. |
| 3 | Ознакомиться с базой практики, педагогическим и детским коллективом образовательного учреждения | ОПК-1 | Проверка документации (тематического плана) | В беседе с представителями администрации выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения. |
| 4 | Изучить документацию учителя начальных классов, имеющуюся в образовательном учреждении | ОК-6 | Проверка документации. Индивидуальные консультации | Выявить проблемы и особенности развития ребенка. |
| 5 | Изучить этические правила взаимоотношений педагога с ребенком и педагогическим коллективом. | ПК-2 | Проверка документации. Индивидуальные консультации | Педагогический самоанализ. Проанализировать деятельность учителя во взаимодействии с воспитанниками. |
| 6 | Изучить интересы и увлечения детей. | ПК-2 | Проверка документации. Индивидуальные консультации | Педагогический самоанализ. Проанализировать деятельность учителя во взаимодействии с воспитанниками |

| | | | | |
|---|--|------|--|---|
| | | | | Результаты, выводы и рекомендации зафиксировать в дневнике |
| 7 | Провести с группой детей воспитательное мероприятие. | ОК-6 | Проверка документации. Индивидуальные консультации | Структура и содержание мероприятия: цель, задачи, методы, формы, средства. |
| III. Подготовка отчета по практике | | | | |
| 1 | Обобщить полученные на практике результаты. | ОК-6 | Проверка документации. Итоговая конференция | Структура и содержание мероприятия: цель, задачи, методы, формы, средства Формирование пакета документов по практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения данной практики. |
| 2 | Индивидуальная защита практики | ОК-6 | Защита практики | Публичное выступление с отчетом по результатам практики. |

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, портфолио, отзыв и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

| Код и наименование компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | |
|---|--|---|--|
| | Знать | уметь | владеть |
| ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию | Пороговый уровень | | |
| | содержание терминов «самообразование», «самоорганизация деятельности», понимает значение этих процессов в развитии личности и совершенствовании деятельности; затрудняется в установлении их взаимосвязи и взаимообусловленности; име- | диагностировать уровень общекультурного и личностного развития, результаты организации собственной деятельности; испытывает затруднения в анализе и интерпретации результатов диагностики общекультурного, профессионального и личностного развития, собственной профессионально-педагогической | навыками диагностики отдельных результатов самообразования и самоорганизации деятельности; способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности на краткосрочную перспективу, определяет направления их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностно- |

| | | | |
|------------------------|--|--|--|
| | <p>ет представление об отдельных методах и формах самообразования и самоорганизации; слабо владеет теоретическими основами самообразования и самоорганизации, способами и подходами к их изучению и моделированию; знает отдельные принципы разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности; имеет отдельные представления о содержательных и технологических возможностях современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации;</p> | <p>деятельности, эффективности ее организации; не способен самостоятельно выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по самоорганизации, планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации; не может без посторонней помощи определять необходимые направления самообразования и отбирать эффективные формы и способы самоорганизации, требуемые для решения профессионально-педагогических задач; способен осуществлять справочно-информационный поиск, систематизировать собранный материал, использовать методы и формы, современные информационные технологии и средства массовой информации для решения задач самообразования и самоорганизации деятельности только под руководством педагога.</p> | <p>го развития с опорой на алгоритм или с помощью педагога; методами поиска и отбора информации, отдельными современными информационными средствами самообразования и самоорганизации, не способен к систематизации и классификации информации для решения задач профессионально-педагогической деятельности; не владеет основными способами разработки программ самообразования и самоорганизации, эффективными формами и методами их реализации; слабо владеет навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.</p> |
| Базовый уровень | | | |
| | <p>сущность процессов самообразования и самоорганизации, допускает неточности в рассмотрении этих явлений как процессов, систем, деятельности, может обосновать их роль и значение в развитии личности и решении профессио-</p> | <p>диагностировать и оценивать результаты собственной деятельности, эффективности ее организации, уровня общекультурного, профессионального и личностного развития, но испытывает затруднения в анализе; выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по</p> | <p>навыками диагностики результатов самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности, допускает некоторые ошибки в их интерпретации; способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности, но не всегда способен определить направления их совершенствования для решения конкретных профессио-</p> |

| | | | |
|----------------------------|---|---|---|
| | <p>нально-педагогических задач; имеет представление об этапах, отдельных методах, средствах, формах; о способах и подходах к изучению и моделированию процессов самоорганизации и самовоспитания; допускает незначительные ошибки в знании принципов разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности; знает о содержательных и технологических возможностях современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации;</p> | <p>самоорганизации в общем виде; планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации, но испытывает трудности при необходимости внесения коорректировок; определять необходимые направления самообразования, выбирать результативные формы и способы самоорганизации, требуемые для решения профессионально-педагогических задач; использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации.</p> | <p>нально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития; основными способами разработки программ самообразования, результативными формами и методами их реализации; методами поиска и отбора необходимой информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности, но допускает незначительные ошибки при систематизации и классификации полученной информации; навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.</p> |
| Продвинутый уровень | | | |
| | <p>сущность процессов самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и решении профессионально-педагогических задач; теоретические основы осуществления самообразования и самоорганизации, способы и подходы к их изучению и формированию; принципы разработки и осу-</p> | <p>диагностировать, оценивать и анализировать результаты собственной профессионально-педагогической деятельности, эффективности ее организации, уровень общекультурного, профессионального и личностного развития; выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по самоорганизации; планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации</p> | <p>навыками диагностики результатов самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности, определения направлений их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития; основными способами разработки программ самообразования и самоорганизации, эффективными формами и</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>ществления программ самообразования и самоорганизации деятельности; содержательные и технологические возможности современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации.</p> | <p>в соответствии с поставленными целями и задачами; определять необходимые направления самообразования и разрабатывать эффективные формы и способы самоорганизации, требуемые для решения профессионально-педагогических задач; использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации.</p> | <p>методами их реализации; методами поиска, отбора, систематизации и классификации информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.</p> |
| <p>ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> | <p>Пороговый уровень</p> <p>сущность и структуру педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС различных уровней образования; профессиональную программу педагога в своей профессиональной области в соответствии с требованиями ФГОС; отдельные особенности своей профессии и значение её для общества, однако при этом допускает грубые ошибки.</p> | <p>испытывает трудности в разработке индивидуального маршрута своего личностного и профессионального развития; использовании имеющиеся знания о педагогической деятельности при решении профессиональных задач; адаптации полученных знаний к конкретным условиям учебно-воспитательного процесса анализе современных проблем образования для эффективного осуществления профессиональной деятельности, делает это лишь при непосредственном участии преподавателя; испытывает затруднения в трансляции в социуме понимания социальной</p> | <p>слабо категориальным аппаратом, раскрывающим сущность педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | значимости своей будущей профессии. | |
| Базовый уровень | | | |
| сущность и структуру педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС различных уровней образования; профессиограмму педагога в своей профессиональной области в соответствии с требованиями ФГОС; некоторые особенности своей профессии и значение её для общества, но допускает некоторые ошибки в теории и практике. | допускает незначительные ошибки в разработке индивидуального маршрута своего личностного и профессионального развития; не всегда точно использует имеющиеся знания о педагогической деятельности при решении профессиональных задач, адаптации полученных знаний к конкретным условиям учебно-воспитательного процесса, анализе современных проблем образования для эффективного осуществления профессиональной деятельности, трансляции в социуме понимания социальной значимости своей будущей профессии. | основным категориальным аппаратом, раскрывающим сущность педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, некоторыми способами анализа и оценки современного образования для решения профессиональных проблем, навыками использования знаний сущности обучения, воспитания и образования при решении профессиональных задач, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе, однако испытывает при этом некоторые затруднения. | |
| Продвинутый уровень | | | |
| глубоко и полно сущность и структуру педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС различных уровней образования; профессиограмму педагога в своей профессиональной области в соответствии с требованиями | разрабатывать адекватный индивидуальный маршрут своего личностного и профессионального развития; эффективно использовать имеющиеся знания о педагогической деятельности при решении профессиональных задач, адаптировать полученные знания к конкретным условиям | категориальным аппаратом, раскрывающим сущность педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, способами глубокого анализа и оценки современного развития образования для решения профессиональных проблем, навыками использования знаний сущности обучения, воспитания и образования при эффективном решении профессиональных задач, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, ана- | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | ФГОС; особенности своей профессии и ее высокое значение для общества. | учебно-воспитательного процесса, глубоко анализировать современные проблемы образования для эффективного осуществления профессиональной деятельности, транслировать в социуме понимание высокой социальной значимости своей будущей профессии. | лиза педагогических ситуаций в педагогическом процессе, высокой внутренней мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. |
| ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. | Пороговый уровень | | |
| | некоторые современные методы и технологии организации образовательной деятельности, допускает грубые ошибки в их характеристике и классификации. | при непосредственном руководстве педагога избирать отдельные оптимальные сочетания методов, приемов, средств обучения, испытывает затруднения в выборе результативных технологий в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения. | ограниченным набором методов и технологий организации образовательной деятельности, отдельными приёмами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы. |
| | Базовый уровень | | |
| | основные современные методы и технологии организации образовательной деятельности, допускает незначительные ошибки в выборе основных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса. | выбирать оптимальное сочетание методов, приемов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения. | достаточным набором методов и технологий организации образовательной деятельности, основными приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы, испытывает некоторые затруднения при выборе методов и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса. |
| Продвинутый уровень | | | |
| широкий комплекс современных методов и технологий | выбирать оптимальное сочетание методов, приемов, средств обу- | комплексом методов и технологий организации образовательной деятельности, прие- | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | организации образовательной деятельности, возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, особенности организации образовательной деятельности различных образовательных программ. | чения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; свободно выбирать методы и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы. | мами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; навыками практического применения методов и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности. |
|--|---|--|---|

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

- 1) полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
- 2) своевременное представление отчёта, качество оформления;
- 3) защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:

| № п/п. | Критерии оценки | Шкала оценивания, кол-во баллов |
|---|---|---------------------------------|
| 1 курс | | |
| 1 | 1. Составление индивидуального плана работы | 2 |
| 2 | 2. Знакомство с учреждением | 2 |
| 3 | 3. Изучение документации на ребенка, имеющуюся в учреждении | 5 |
| 4 | 4. Знакомство с социальным педагогом и категорией детей, с которыми он работает | 5 |
| 5 | 5. Изучение этических правил взаимоотношений социального педагога с ребенком | 6 |
| 6 | 6. Определение психологических особенностей ребенка | 10 |
| 7 | 7. Изучение интересов и увлечений детей | 10 |
| 8 | 8. Проведение с группой детей воспитательного мероприятия | 20 |
| | ВСЕГО | 60 |
| Присуждение рейтинговых баллов успевающим студентам за дополнительные достижения по дисциплине | | |
| 1 | Отчетная документация | 15 |
| 2 | Защитное слово (доклад, наглядность) | 15 |
| 3 | Презентация к защитному слову | 10 |
| | ВСЕГО | 40 |
| | ВСЕГО ЗА КУРС | 100 |

| | | |
|--|--|-----|
| 2 курс | | |
| 1 | 9. Составление индивидуального плана работы | 2 |
| 2 | Знакомство с учреждением | 2 |
| 3 | Изучение документации на ребенка, имеющуюся в учреждении | 5 |
| 4 | Знакомство с социальным педагогом и категорией детей, с которыми он работает | 5 |
| 5 | Изучение этических правил взаимоотношений социального педагога с ребенком | 6 |
| 6 | Определение психологических особенностей ребенка | 10 |
| 7 | Изучение интересов и увлечений детей | 10 |
| 8 | Проведение с группой детей воспитательного мероприятия | 20 |
| | ВСЕГО | 60 |
| Присуждение рейтинговых баллов успевающим студентам за дополнительные достижения по дисциплине | | |
| 1 | Отчетная документация | 15 |
| 2 | Защитное слово (доклад, наглядность) | 15 |
| 3 | Презентация к защитному слову | 10 |
| | ВСЕГО | 40 |
| | ВСЕГО ЗА КУРС | 100 |
| Присуждение рейтинговых баллов успевающим студентам за дополнительные достижения по дисциплине | | |
| 1 | Отчетная документация | 15 |
| 2 | Защитное слово (доклад, наглядность) | 15 |
| 3 | Презентация к защитному слову | 10 |
| | ВСЕГО | 40 |
| | ВСЕГО ЗА КУРС | 100 |

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
((практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности))

Выполнил(а)
Студент(ка) 2 курса
Группы 3-15-НД
Иванова Анна
Сергеевна

Проверил:
групповой руководитель
Яшкова Лариса
Александровна

(подпись)

(подпись)

| РАБОТА ЗАЩИЩЕНА | | |
|-----------------|--------|-------------------------|
| Дата | Оценка | Подпись руководителя |
| _____ 201 г. | | _____ |

Славянск-на-Кубани, 201_

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Направление подготовки (специальности)
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О студента _____
 Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

| Дата | Содержание выполняемых работ | Отметка руководителя практики от организации (подпись) |
|------|------------------------------|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
(практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)
44.03.06 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 201__ г

Цель практики – получение первичных профессиональных умений и навыков, формирование у студентов компетенций регламентируемых ФГОС ВО:

ОК-6 (способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия), ОПК-1 (готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности); ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики).

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

| № | Этапы работы | (виды | Сроки | Отметка |
|---|--------------|-------|-------|---------|
|---|--------------|-------|-------|---------|

| | | | |
|---|---|--|--|
| | деятельности) при прохождении практики | | руководителя практики от университета выполнении (подпись) о |
| 1 | Подготовительный этап | | |
| 2 | 2. Экспериментальный (производственный) этап | | |
| 3 | Подготовка отчета по практике | | |

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*
 «___» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)**

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

| № | ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики) | Оценка | | | |
|---|--|--------|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | Уровень подготовленности студента к прохождению практики | | | | |
| 2 | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи | | | | |
| 3 | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике | | | | |
| 4 | Оценка трудовой дисциплины | | | | |
| 5 | Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики | | | | |

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

| № | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета) | Оценка | | | |
|---|---|--------|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| | ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию | + | | | |
| | ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | | | | |
| | ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | | | | |

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. *Панфилова, А. П.* Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03402-8.

<https://biblio-online.ru/viewer/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077/vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa#page/16>
<https://biblio-online.ru/viewer/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF#page/1>

2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00409-0.

<https://biblio-online.ru/viewer/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE#page/1>

3. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3.

<https://biblio-online.ru/viewer/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA#page/1>

4. *Рогов, Е. И.* Практикум школьного психолога [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 435 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. <https://biblio-online.ru/viewer/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C/praktikum-shkolnogo-psihologa#page/14>

5. Гайдукова С.С., Лахин Р.А., Яшкова Л.А. Дневник вожатого: методические указания для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100.62 "Педагогическое образование". Славянск-на-Кубани, ИЦ филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани. - 2018. - 102 с.

Дополнительная литература

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 243 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. <https://biblio-online.ru/viewer/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221/psihologo-pedagogicheskiy-monitoring#page/8>

2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08194-7. <https://biblio-online.ru/viewer/C7E05B33-B154-4D3F-9D65-1F41ADE12529/pedagogika#page/10>

3. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. <https://biblio-online.ru/viewer/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00/psihodiagnostika#page/7>.

4. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-00877-7. <https://biblio-online.ru/viewer/C4AE4608-A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya#page/17>

5. Колодина, Л. В. Детская практическая психология : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов 2 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки - Начальное образование, Дошкольное образование) очной формы обучения / Л. В. Колодина; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра психологии. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. - 67 с.

Периодические издания

1. Вопросы психолингвистики. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078054>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

3. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>

4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

5. Научное мнение: психолого-педагогические и юридические науки : научный журнал. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=277851

6. Коррекционно-развивающее образование. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078691>

Интернет-ресурсы

1. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
4. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://windowedu.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.
6. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
7. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
8. ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)]: сайт. - URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
9. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.
10. Энциклопедиум: Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

Учебное издание

Яшкова Лариса Александровна

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Методические материалы

к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы студентов 1, 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Начальное образование, Дошкольное образование очной и заочной форм обучения

Подписано в печать _____.

Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»

Печ. л. _____. Уч.-изд. л. ____

Тираж 1 экз.

Заказ № ____

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200